

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS- 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 4º Ano A

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA
GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA- LÍNGUA
PORTUGUESA – MATEMÁTICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 À 30 DE JULHO



Prezados Pais e responsáveis!

Estamos realizando o 21º roteiro de atividades. Como já sabem, os alunos estão retornando à escola, de forma escalonada, divididos em três grupos por turma para que todas as medidas de segurança sejam cumpridas. Cada turma já escalada pelo professor tem sua semana pré-definida e, portanto, deverão cumprir dias e horários rigorosamente.

À partir do dia 20/07 estarei em sala de aula e não conseguirei responder aos pais.

Um abraço carinhoso.

Professora: Mirian

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro e livro.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam. Localizar informações implícitas e explícitas em diferentes textos. Organizar com a mediação do professor, gênero textual. Gramática - (Pontuação) Produção Textual- História em quadrinhos.</p> <p>História: Povos Indígenas.</p> <p>Geografia: Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil, dando ênfase à formação do Paraná.</p> <p>Ciências: Água: Fontes de poluição da água.</p> <p>Ensino Religioso: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> <p>Matemática: Situação Problema com o Sistema Monetário. Cédulas e moedas.</p>

Segunda-feira-26/07

Língua Portuguesa:



Livro de Língua Portuguesa- Encontros

Unidade Temática: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais: linguagem verbal e não verbal.

Conteúdo: Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

Atividades:

Páginas- 77 (Atividades- 1 2 a,b)

Página- 78 (Atividade- 3 e 4)

Segunda- Feira- 26/07

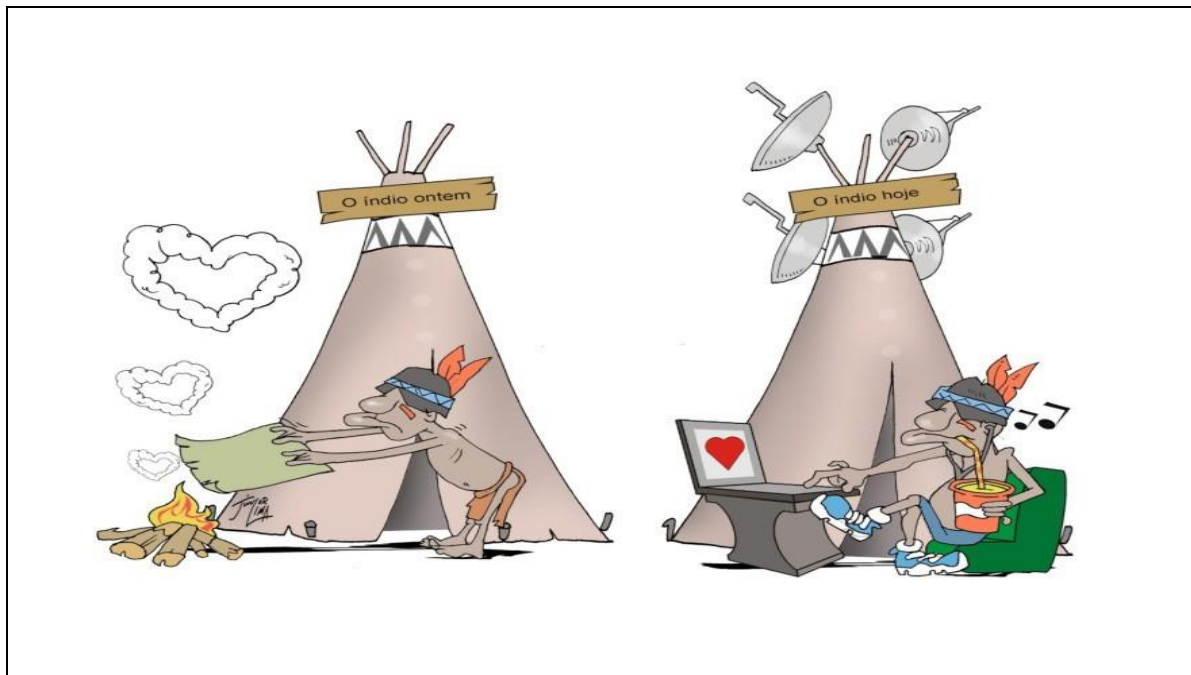
História

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objetos de Conhecimento: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

Conteúdo: Povos indígenas.

Observe a imagem abaixo e responda o que se pede:



Atividade:

A) Observe a imagem acima do **índio de ontem**. Como você acha que os índios viviam? Escreva um pequeno texto abaixo. Tinha energia elétrica? Onde sentavam? Como se vestiam? Se alimentavam de quê?

R: _____

B) Que objetos aparecem junto com o **índio de hoje** que o torna tecnológico?

R: _____

AS POPULAÇÕES INDÍGENAS NO PARANÁ:

Conforme dados censitários de 2010, existem atualmente, no estado do Paraná, cerca de vinte e cinco mil, novecentos e quinze índios das etnias Kaingang, Guarani e Xetá, vivendo em 27 terras indígenas demarcadas.

A economia dessas comunidades baseia-se na roça de subsistência, pomares, criação de ovinos e suínos. Para complementar a renda, produzem e vendem artesanato como cestos, balaios, arcos e flechas.

Alguns indígenas atuam como professores alfabetizadores, intérpretes ou no ensino das línguas Guarani ou Kaingang, o que contribui com a valorização dos conhecimentos tradicionais e com a preservação da identidade cultural.

Atividades:

A) Segundo o texto acima existem, atualmente, no estado do Paraná, 25915 índios. De quais etnias?

R: _____

O CACIQUE*

Atualmente, em cada terra indígena do Paraná existe um cacique*, “eleito” ou indicado pelo grupo para exercer a autoridade política e fazer contatos e negociações com as autoridades da sociedade não indígena.

Na escolha do cacique, considera-se a tradição, a hereditariedade, a experiência e o prestígio conquistado pela família, bem como a participação histórica desta, na liderança do grupo.

O cacique tem autoridade para representar a comunidade em negociações com outras instituições, em reuniões com membros do poder público, na tomada de decisões, autenticação de documentos, negociação de projetos, recebimento de verbas, arrecadação e distribuição de donativos, organização de festas, nomeação para cargos, organização de grupos de trabalho, resolução de conflitos familiares, aconselhamento e imposição de penalidades aos infratores das normas e regras da organização social do grupo.

Não há remuneração para a função de cacique. Seu trabalho é voluntário, seu poder e prestígio é medido pela capacidade de conseguir bens e serviços para o grupo.

Curiosidade:

***Na Terra Indígena Tupá Nhé É Kretã - Morretes, o cacicado é exercido por uma mulher indígena da etnia Guarani.**

Atividade:

A) O Cacique é indicado pelo grupo. Leia o texto acima e escreva uma função do Cacique?

R: _____

B) Leia a curiosidade e responda:

Em Morretes a função de Cacique é exercida por quem?

R: _____

ARTESANATO

No passado a cestaria era feita para atender as necessidades internas, tendo apenas valor de uso. O contato com sociedade não indígena trouxe a dependência econômica, e esta atividade adquiriu também o valor de troca. Os lucros obtidos com a venda do artesanato são utilizados para aquisição de gêneros alimentícios e eletrodoméstico, entre outros.

Atividade:

A) O que os indígenas compram com o lucro da venda dos artesanatos?

R: _____

OS KAINGANG

Os Kaingang preferiam habitar as regiões de campos e florestas de Araucáriaangustifólia e tinham no pinhão sua principal fonte de subsistência. Decorridos 500 anos de contato com os não indígenas, os Kaingang preservam o idioma, batizam os filhos com nomes indígenas e raramente utilizam a pintura corporal.

É possível observar que, no interior de uma comunidade da mesma etnia, existem diferenças na organização social e política. Pesquisadores afirmam que as atividades cotidianas como o tipo de agricultura, a caça, a cestaria, o cuidado com as crianças, a itinerância entre as áreas indígenas, a presença de casas de fogo onde vivem os mais velhos, são marcadas por distintivos étnicos.

Os Kaingang acreditam que as plantas têm inspiração, vida e poder de cura. Dizem que quando uma criança nasce, recebe uma alma que dá vida ao corpo, mas como seu espírito é fraco, precisa de cuidados e banhos com ervas a fim de fortalecer a fixação desse espírito.

Entre os Kaingang, a posse da terra é coletiva, todos usufruem dos produtos plantados e colhidos nas roças.

Toda a comunidade, inclusive as crianças, participa ativamente das plantações. Os homens e meninos são responsáveis pelas roçadas, limpeza do terreno, empilhamento, queima, plantio, capina e colheita. No cultivo da mandioca os homens vão abrindo as covas, as mulheres colocam ramas e as crianças cobrem os buracos. O plantio de batata- doce e de abóbora é de responsabilidade das mulheres e das crianças.

Na roça, as mulheres cuidam dos filhos pequenos e cozinham, enquanto os homens estão trabalhando.

Atividade:

A) Entre os Kaingang, toda a comunidade, inclusive as crianças, participa ativamente das plantações.

Diga o que cada um faz no cultivo da mandioca segundo o texto acima:

Os homens: _____

As mulheres: _____

As crianças: _____

Terça - Feira- 27/07

Matemática



LIVRO DE MATEMÁTICA- APRENDER JUNTOS

Unidade Temática: Números e álgebra

Objetos de Conhecimento: Números naturais (adição e subtração)

Números naturais:(multiplicação) Problemas de contagem: raciocínio combinatório

Números naturais: Sequências numéricas. Números naturais: (adição, subtração, multiplicação e divisão)

Conteúdo: Operação de multiplicação por um e por dois fatores no conjunto dos números naturais.

Atividades:

Página- 90 (Atividades- 1 e 2)

Página- 91 (Atividade- 3 a,b,c)

Página- 94 (Atividade-1 a,b,c 2)

Terça- Feira- 27/07

Geografia



Livro de Geografia- Conectados

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo

Objetos de Conhecimento: Processos migratórios no Brasil e no Paraná.

Conteúdo: Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil, dando ênfase à formação do Paraná.

Atividades:

Página- 74 (Leitura- São Paulo de Muitos Sabores)

Atividade:






Responda após a leitura do texto da página- 74

A) O Estado de São Paulo é o mais populoso do Brasil, um lugar rico em diversidade e culturas, pois há influência de todos os cantos do Brasil e do mundo na rotina dos paulistas. Por meio de que podemos perceber essa influência?

R: _____

B) Em São Paulo é possível comer diferentes alimentos típicos dos migrantes.

Veja nas imagens abaixo algumas comidas típicas das Regiões do Brasil:

<p>Comidas do folclore - Norte</p> <p>Pato ao tucupi Sopa de turú Farofa de turú Moqueca de pirarucu Bicho de côco assado Peixe assado Bejù Tartaruga com mandioca Sopa de tartaruga</p> 	<p>Comidas do folclore - Sul</p> <p>Calhão de touro cozido Pinhão assado Carreiro no buraco Porco no rolete Boi no rolete Costela de ripa Barreado Churrasco Marreco com laranja Marreco com maçã Joelho de porco cozido Torta de maçã Charque com inhame Bolo de pinhão Chimarrão.</p> 
<p>Comidas do folclore - Centro oeste</p> <p>Galinhada Arroz com piqui (ou pequi) Canjiquinha com queijo Pintado na braza Farofa de jacaré Porco de lata com mandioca Peixe assado Passarinhada Tererê.</p> 	
<p>Comidas Típicas do Nordeste</p> <p>Caruru Sarapatéu Moqueca de surubim Vatapá Acarajé Manguzá ou mungunzá Farinha com caldo de rapadura Bobó de camarão Paçoca Baião de dois Carne de sol</p> 	<p>Comidas do folclore - Sudeste</p> <p>Leitão à pururuca Virado à paulista Tutu de feijão Canjica Feijoada Paçoca de amendoim Curau Pamonha (salgada e doce) Frango cheio Feijão gordo</p> 

Agora responda:

1) Em qual região do Brasil você mora?

R: _____

2) Como se chama o estado em que você mora?

R: _____

3) Das comidas típicas do seu estado, qual você já comeu?

R: _____

4) Escolha uma outra Região do Brasil acima e escreva uma comida dessa região que você gostaria de experimentar:

Região: _____ Comida Típica: _____

Quarta-feira- 28/07

Língua Portuguesa

Práticas de Linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de Conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais:
linguagem verbal e não verbal.

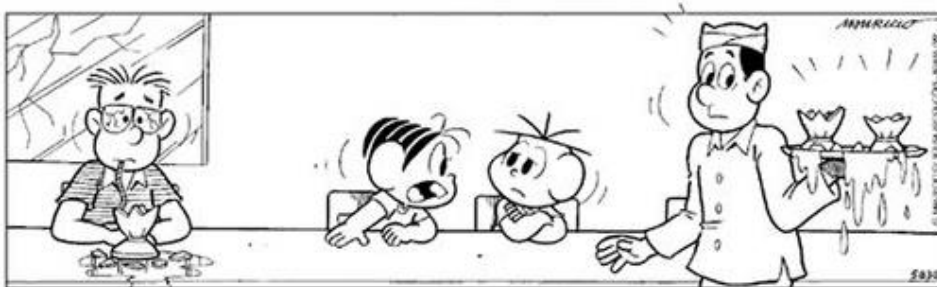
Conteúdo: Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

Atividade:

Analise as cenas abaixo, em seguida, escolha entre os diálogos do quadro abaixo, o mais adequado a cada cena e escreva na linha:

Diálogos:

The image shows a collection of eight sound effects and dialogues arranged in two rows. The top row contains: 'trim ! trim !', a speech bubble with 'SOCORRO! SOCORRO!', 'crac', and a starburst with 'POF'. The bottom row contains: a speech bubble with 'CASÇÃO, ME AJUDA!', a speech bubble with 'GRRR !', 'RRRR', and a speech bubble with 'E QUEM ESTA GRITANDO MUITO?'.





Quarta-Feira- 28/07

Ciências

Unidade Temática: Matéria e energia

Objetos de Conhecimento: Água: características, estados físicos e distribuição no planeta

Conteúdo: Água: Fontes de poluição da água. Preservação dos recursos hídricos.

Leia:

Poluição das águas pelas atividades humanas:

Quando falamos em poluição da água, estamos nos referindo a todo e qualquer tipo de contaminação desse recurso.

Essa contaminação é feita pelo ser humano através das suas atividades cotidianas.

Existem três tipos de atividades humanas que ajudam a poluir a água, são elas:

Atividades agrícolas

Atividades domésticas

Atividades industriais

Atividade:

A) Segundo o texto, existem três tipos de atividades humanas que ajudam a poluir a água. Quais são elas?

R: _____

Leia o texto e responda:

O LIXO E OUTROS PROBLEMAS AMBIENTAIS

O lixo é formado por resíduos sólidos. O que as pessoas descartam diariamente no comércio, nos hospitais, nas indústrias, nas moradias e nas construções em geral resulta em toneladas de lixo. O problema é que muitos desses resíduos, como vidros, tampas de garrafa, embalagens plásticas e pneus, podem levar centenas de anos para se decompor na natureza.



O descarte inadequado do lixo prejudica a qualidade ambiental. Muitas vezes, o lixo é descartado em rios e em cursos de água, poluindo as águas e tornando-as impróprias tanto para o banho como para o consumo. Já o lixo jogado nas ruas entope os bueiros, aumentando o risco de enchentes, que podem causar doenças e grandes estragos matéris.

A) De acordo com o texto quais são os resíduos que levam centenas de anos para se decompor na natureza?

R: _____

B) O descarte inadequado do lixo pode prejudicar:

- () a qualidade ambiental
- () a qualidade do produto

C) Quando o lixo é descartado em rios o que acontece com a água?

R: _____

Observe a imagem abaixo e responda:



A) Que lixos você consegue identificar que foram descartados nesse rio?

R:

B) Você acha que essa água do rio é:

() pura- Boa para beber

() contaminada- não serve para beber

C) A água para beber deve ser:

() água doce

() água salgada

Quinta- Feira- 29/07

Matemática

Unidade Temática: Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento: Sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local

Conteúdo: Medidas de valor: trocas entre cédulas e moedas no contexto de problemas. Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro.

Atividades:

Responda:

1) Como deve ser feita a leitura dos preços dos produtos abaixo:



R\$ 98,90



R\$ 35,00



R\$ 18,90



R\$ 38,90

Veja, já comecei para você:

A) Noventa e oito reais e noventa centavos

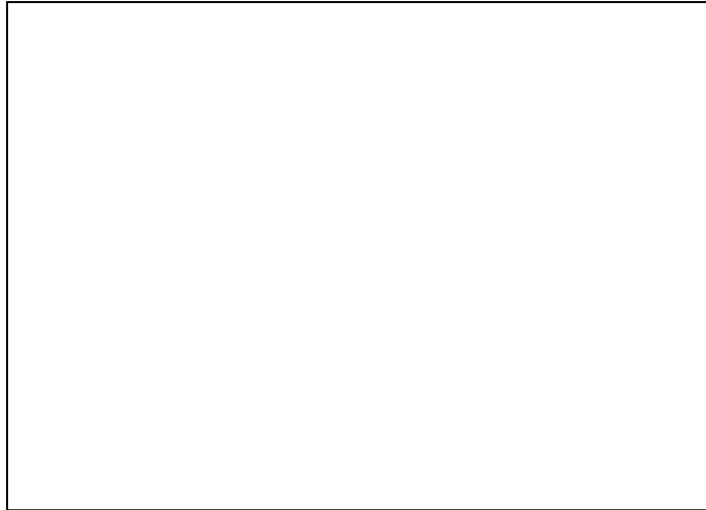
B) _____

C) _____

D) _____

2) Marcelo conferiu o dinheiro que tem em sua carteira: 2 cédulas de 20 reais, 4 cédulas de 10 reais, 5 cédulas de 2 reais e 4 moedas de 25 centavos. E descobriu que tem?

Faça a operação necessária no quadrado abaixo:



Agora encontre a resposta para a sua operação:

- a) Cento e dois reais e cinquenta centavos.
- b) Noventa e um reais e vinte e cinco centavos.
- c) Oitenta e um reais e vinte e cinco centavos.
- d) Noventa e um reais.

3) Naiara recebeu seu pagamento semanal e pagou todas suas dívidas e fez algumas compras. O dinheiro que sobrou está representado abaixo:



Qual o valor em reais do dinheiro que sobrou de Naiara?

- a) R\$ 35,25.
- b) R\$ 37,65.
- c) R\$ 37,75.
- d) R\$ 38,00.

4) Observe o que foi comprado por um cliente em uma determinada loja e depois responda às questões: Faça as operações necessárias no quadro abaixo e não apague:



R\$ 99,00



R\$ 36,00



R\$ 25,00

a) Qual a diferença de preços do relógio e do boné?

b) Quanto o cliente gastou em sua compra?

c) Qual o produto é mais caro?

Faça as operações no quadro abaixo:

--

Quinta-Feira-29/07

Língua Portuguesa:

Práticas de Linguagem: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)

Objetos de Conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita; Ortografia; Pontuação; Concordância verbal e nominal.

Conteúdo- Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação.

Atividade 1:

Analise as cenas abaixo, em seguida, crie um diálogo e escreva dentro dos balões, use a pontuação adequada para cada fala e não esqueça de dar um título para a sua história:



Quinta-Feira-29/07

Ensino Religioso

Unidade Temática: Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Objetos de Conhecimento: Ritos Religiosos

Conteúdo: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Ritos:

Os ritos religiosos são gestos sagrados simbólicos. Os rituais ou cerimônias são uma série de ritos. Existem os rituais litúrgicos, como a missa, culto nas reuniões de oração ou meditação. Por meio dos rituais de passagem as pessoas celebram mudanças de uma fase da vida para outra.



Yom Kippur é o dia mais sagrado do judaísmo. Ele geralmente cai em setembro ou outubro. A ocasião é marcada por orações e jejum.

O Yom Kippur é conhecido como Dia do Perdão, e seu objetivo é purificar o indivíduo e a comunidade. No Yom Kippur, os judeus são perdoados pelos pecados que cometeram contra Deus e pedem perdão às pessoas contra as quais pecaram. Nenhum trabalho pode ser feito nesse dia, que geralmente é passado na sinagoga, o templo judaico.

Os judeus creem que, no décimo dia do mês tishrei, Moisés desceu do monte Sinai com o segundo conjunto de tábuas contendo os Dez Mandamentos. Esse evento aconteceu quarenta dias depois de os israelitas (o povo judaico) terem cometido o pecado de adorar um bezerro de ouro, em vez de orar a Deus. Moisés disse aos israelitas que eles tinham sido perdoados. Desde então, o dia passou a ser comemorado como Dia do Perdão.

O instrumento de sopro chamado shofar é tocado no Yom Kippur, o Dia do Perdão judaico. (Feito do chifre dos animais, prática dos povos antigos, quando a criação de animais era a atividade mais importante).



Atividades:

A) Complete o texto abaixo com: sagrado, judaísmo, orações e jejum:

Yom Kippur é o dia mais _____ do _____. Ele geralmente cai em setembro ou outubro. A ocasião é marcada por _____ e _____.

B) O Yom Kippur é conhecido como:

() O dia do Perdão

() O dia do Amigo

C) Qual é o objetivo do Yom Kippur?

R: _____

D) Os judeus creem que, no décimo dia do mês tishrei, Moisés desceu do monte Sinai com o segundo conjunto de tábuas contendo o quê?

R: _____